**学位授权点建设年度报告**

**（2022年度）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学位授予单位** | **名称：大连医科大学** |
| **代码：10161** |

|  |  |
| --- | --- |
| **授权学科**  **（类别）** | **名称：临床医学** |
| **代码：1002** |

|  |  |
| --- | --- |
| **授权级别** | **☑ 博 士** |
| **□ 硕 士** |

**2023 年 1 月 6 日**

**目 录**

[一、总体概况 1](#_Toc5317)

[1.学位授权点基本情况 1](#_Toc21905)

[2.学科建设情况 1](#_Toc2438)

[3.研究生情况 2](#_Toc6545)

[二、研究生党建与思想政治教育工作 2](#_Toc30940)

[三、研究生培养相关制度及执行情况 5](#_Toc13087)

[1.课程建设与实施情况 5](#_Toc10397)

[2.导师选拔 5](#_Toc5441)

[3.师德师风建设情况 6](#_Toc31273)

[4.学术活动 8](#_Toc21607)

[5.科研创新能力 8](#_Toc20092)

[6.研究生奖助情况 9](#_Toc6845)

[四、研究生教育改革情况 9](#_Toc18351)

[五、教育质量评估与分析 10](#_Toc2092)

[1. 学科自我评估进展及问题分析 10](#_Toc15212)

[2. 学位论文抽检情况及问题分析 11](#_Toc11570)

[六、改进措施 12](#_Toc28072)

[1. 加强师资队伍建设，提高研究生指导教师水平. 12](#_Toc26792)

[2. 落实“三全育人”、“ 立德树人”的根本任务 12](#_Toc2369)

[3. 加强研究生培养体系建设，细化培养目标及培养方案 13](#_Toc14490)

[4. 推进研究生学位论文质量监测与评价机制，提升研究生培养质量 14](#_Toc25934)

**一、总体概况**

## 1.学位授权点基本情况

## 大连医科大学创建于1947年，自1955年开始招收研究生，是全国首批研究生招生单位。学校现有3所直属附属医院，总建筑面积80万平方米，编制床位8700张，总诊疗人数近500万人次/年，住院人数25万人次/年。2006年获批临床医学一级学科硕士学位授予权，2011年获批临床医学一级学科博士学位授予权。

## 2.学科建设情况

临床医学学科拥有1个国家级国际科研合作基地，7个国家临床重点专科，60个省级临床重点专科，3个国家区域医疗中心，4个国家临床医学研究中心分中心，拥有部级实验室、省重点实验室、省专业技术创新中心、省临床医学研究中心、省工程实验室、省工程研究中心、省高校重大科技平台、省高校重点实验室、省高等学校协同创新中心等省部级科技平台。核心竞争力显著提高，进入辽宁省一流学科建设名单。

学科以建立包含国家级领军人才、兴辽人才、省攀登学者、省教学名师等结构合理的多学科人才梯队；肿瘤和心血管两个学科获得国家疑难病症诊治能力提升工程项目；形成以心脑血管疾病、肿瘤综合诊疗等国家临床重点专科为核心，以普外科、骨科、呼吸科等省重点学科与专科为骨架、以众多专科为支撑的三级学科建设体系，整体水平不断提升。

## 3.研究生情况

学位点2022年共招收博士研究生12人，招收学术学位硕士研究生179人，目前学术学位博士生在校人数共计共67人，学术学位硕士生在校人数共计558人。2022年学位点授予医学博士学位26人，医学硕士学位91人。2021年获辽宁省优秀博士学位论文3人，辽宁省优秀硕士学位论文2人。2022年获校级优秀博士学位论文12人，校级优秀硕士学位论文18 人。

### 2022年学位点临床医学学术学位博士毕业研究生共计19名，学术学位硕士研究生91名，截至2022年12月31日，已就业临床医学学术学位博士毕业研究生17名，就业率89.47％；已就业临床医学学术学位硕士毕业研究生87名，就业率95.60％。

目前学位点现有博士研究生导师113人，其中学术学位博导/专业学位博导60人，学术学位博导14人，专业学位博38人；硕士生导师共639人，其中学术型硕导430人，专业型硕导209人。

### **二、研究生党建与思想政治教育工作**

### 学位点为了全面推进党的各项工作，着力扩大党组织覆盖面，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，采取了一系列措施。第一，抓好教育，提高素质。研究生各党支部按照武装头脑，指导实践，推动工作的要求，将其不断转化为学生党员积极向上的强大力量，并作为学习的根本，不断将基层党支部和党小组的学习活动引向深入。第二，注重党风廉政建设。抓好党风廉政建设的教育，并制定党纪、政纪教育和警示教育方案,组织学生党员认真学习，使党风廉政建设工作真正落到行动上，自觉遵守和维护党的纪律。第三，加强管理工作，夯实基础。在党员中大力开展党性、党风教育，采取支部书记亲自抓，支部委员具体抓的管理措施，使其凝聚力、吸引力和战斗力得到了极大的提高和增强。第四，学生党员发挥模范带头作用。张子墨同志身为党员和学生干部，在疫情期间能积极联系同学，协助老师完成各项工作任务，管理好同学们日常生活，及时解决各项问题，体现了党员学生干部应有的责任和担当。

### 学位点坚持立德树人根本任务，通过“课程思政”“科教融合”“医教协同”将科学精神和医学人文精神培养贯穿研究生教育全过程。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守“立德树人、为党育人、为国育才”初心使命，秉承“大思政”育人理念,通过医德医风教育、科学人文和学术诚信教育，实现知识传授与思政教育有机融合、形成育人合力。坚持知行合一，强化实践育人功能。实施符合社会需求，突出专业特点，适应个性发展的“三位一体”实践育人模式。树立“大党建”理念，依托“对标联创”活动强化党建引领学科发展。把党支部建在科室，将研究生党员编入导师所在支部。贯彻落实“一访二联三谈”工作机制，有针对性地帮助学生成长成才。

### 深入推进思政、党务、专兼职辅导员、导师等“引路人”队伍建设，足额配备专职辅导员。通过对思政教师和辅导员推行职称评审“三单独”、双线晋升、发放专项工作津贴等政策，提高思政工作积极性。

### 学位点开设《临床思维与人际沟通》《临床流行病学与循证医学》等人文课程，开展《人文素养与职业道德》《医学伦理》等专题讲座，优化课程体系，强化实践性教学和科技创新教育，努力培养德智体美劳全面发展的高层次综合性医学人才。

### 学位点积极将人文科学、思想政治与实践教学相结合，从导师的临床带教中，潜移默化地引导学生自我教育相结合。让学生在体认、感知、活动、体验、实践中学习，在学思力行中成长成才。持续以先进人物作为思想政治教育的有力教材，切实发挥先进典型的精神感召力，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引领学生传承大医精神，赓续红色基因，把个人的理想追求融入党和国家事业之中，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

### **三、研究生培养相关制度及执行情况**

## 1.课程建设与实施情况

学位点实行学分制，学位论文答辩前应修满24学分，课程学习学分要求至少19学分。

学位点以课程思政为抓手，推进教学理念变革：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，挖掘专业课程中蕴含的深邃思想与精神内涵，科学设计思政教学体系，将课程思政融入教学全过程，促进学生核心价值观的塑造与知识传授和能力培养同向同行。

以精品课程、网络教学为依托，改进教学方法：上线《呼吸内科学》《医学影像学进展》等省级精品课程，充分应用在线教育资源开展线上线下融合式教学。在实践教学中建立基于器官系统和临床案例的整合式教学模式，运用CBL、PBL等多种教学方法培养学生的学习能力、批判性思维、沟通能力和团队合作精神。

## 2.导师选拔

研究生导师遴选。学位点为加强研究生指导教师队伍建设、提高队伍活力，促进学科建设和研究生教育高质量发展，每年会定期开展研究生指导教师遴选工作。参照《大连医科大学学术学位博士研究生指导教师遴选办法（试行）》大医发 [2021]94号文件、《大连医科大学硕士研究生指导教师遴选办法（修订）》大医发[2021]96号文件的要求，在导师品德、学历、职称、科研等方面有明确的规定，遴选优秀的骨干教师为研究生导师。

每年组织针对新遴选的导师的培训，通过团队指导学生的方式，由具有丰富指导经验的导师帮助青年导师尽快成长。同时每年要对在岗导师进行培训，让学院的导师了解研究生教育政策法规、培养环节等方面的制度制定和修改，加强导师管理，便于更好地指导学生。

### 研究生导师复核及考评。学位点为落实立德树人根本任务，坚持学术诚信，激发导师队伍活力，建设高素质、专业化、创新型的新时代导师队伍，进一步提高研究生培养质量，根据《大连医科大学研究生指导教师复审工作管理办法（修订）（大医发〔2019〕298号）》《大连医科大学全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则(试行)要求大医发〔2018〕49号》等文件要求，严格对研究生导师定期进行复审和立德树人考评。导师遴选后三年进行一次复审、每年进行一次立德树人考评工作，复审不通过、考评不通过者取消招生资格。通过复审及考评，动态调整导师招生资格，进一步深化新时代导师队伍建设，推动高层次创新人才培养及学校学科建设。

## 3.师德师风建设情况

贯彻落实习近平总书记关于师德师风建设的重要指示精神，将其作为教师队伍建设的首要任务，出台工作细则，健全长效机制，实现师德师风建设与立德树人根本任务的有机结合。

学位点健全完善规章制度，推进师德师风体系建设；开展经常性教育培训，不断夯实思想基础；完善监督考核机制，强化考评结果运用；注重先进典型选树，切实发挥示范引领作用。

落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，构建齐抓共管师德师风的工作体系。制定《教师师德失范行为负面清单及处理办法》《学术道德规范管理办法》《关于全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则》等一系列规章制度，树立导师是研究生培养的第一责任人的职责意识，将立德树人贯穿教学、科研、人才培养全过程。

深入贯彻落实立德树人根本任务，组织教师学习习总书记在全国高校思想政治工作会议以及全国教育大会上的重要讲话精神，研读《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》，开展学术道德培训、医德医风培训及新教师岗前培训，引导教师践行社会主义核心价值观，自觉坚守精神家园，以自己的模范行为影响和带动学生。

建立实时监督考核机制，制定年度研究生指导教师立德树人职责考评工作计划，将思政教育、学术诚信、培养过程、论文质量及指导就业等方面作为考核主要内容，将考评结果与培养津贴及招生计划相挂钩，并作为人才引进、职称评定、职务晋升、绩效分配和评优评先重要依据。

规范导师遴选和复审机制，严格实行师德“一票否决制”，引导教师切实履行主体责任，厚植爱国主义情怀，守好讲台主阵地。重视先进典型的模范引领和榜样示范作用，通过遴选“优秀教师”“教学名师”“首席技能培训教师”“优秀学科带头人”等方式树立优秀典型。

## 4.学术训练

学术训练按照《大连医科大学关于研究生参加学术活动的规定》执行，由院系对学术活动完成情况进行检查，博士研究生在读期间参加至少8次学术活动，其中学术讲座不少于7次，作学术报告不少于1次。开展多种形式的学术训练，通过学术交流活动拓展研究生视野、活跃思想，继发科研热情，推动自身科学研究水平的提升和发展。鼓励并要求全日制博士、硕士研究生积极参与学术训练，利用信息化教学管理手段，实现研究生参加学术活动、主讲学术报告随时可在系统提交，导师、院系即时审核依据审核结果赋予学分，学术训练情况作为毕业生学业成绩审核的内容之一，推进研究生学术训练由数量向质量正太转化。

**5.科研创新能力**

将科研活动与人才培养深度融合，开展科研伦理培训与国际论文写作等课程，举办院士讲座、名家论坛拓展研究生学术视野，依托辽宁省研究生创新与学术交流中心等平台开展学术交流，提升科研创新能力。

## 6.研究生奖助情况

学位点加大资助投入，建立激励与保障结合的研究生奖助体系，为研究生提供多种形式的奖学金和助学金。研究生奖助学金体系由奖学金和助学金两部分组成。奖学金包括国家奖学金、学业奖学金。助学金包括国家助学金、“三助”岗位津贴、生源地贷款和特别困难补助。2022学位点学术型研究生奖助情况：入学奖学金奖助154人、学业奖学金奖助127人、国家奖学金奖助8人。

**四、研究生教育改革情况**

### 学位点坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守“立德树人、为党育人、为国育才”初心使命，深化“三全育人”综合改革，以“十大育人”体系、“三季两点一社区”特色模式助推思想政治工作提质增效。紧紧围绕“立德树人”根本任务，培养医学科学精神与医学人文精神相结合、对传统医学与现代医学有深入了解，临床实践技能突出，具有较强医学研究能力、教学能力和国际化视野的高级创新型、应用型医学人才。

### 学位点积极开展柔性引进，针对人才特性实施人才引进及国家合作交流。两所直属附属医院先后与英国牛津大学、加拿大皇家内外科医师学院、美国霍普金斯医学院、英国基尔大学等先后成立了中美联合精准医学中心、中加急诊创伤救治联合培训中心、中美日间手术麻醉合作中心和中英软骨损伤治疗中心等。

### 教师队伍建设，学位点拥有一支高水平的师资队伍，国家“百千万人才工程”人选3人，国家“杰出青年科学基金”获得者1人，“863计划”首席专家1人，国家重大科研仪器研制项目负责人1人，享受国务院政府特殊津贴专家12人，国家卫生计生突出贡献中青年专家4人，国家“优秀青年科学基金”获得者1人，国家万人计划科技领军人才1人，其他国家级或省级人才称号及获得者40余人次。荣获辽宁省优秀研究生导师团队2个；研究生教学成果奖2项。

### 2022年学位点获批国家自然科学基金面上项目19项、青年基金项目8项，合计27项；获得国家重点研发计划课题2项；组织评审并获批辽宁省中央引导地方项科技发展基金、省应用基础研究计划项目、自然科学基金面上项目、博士启动基金、省科学事业公益基金等省部级项目96项，科研经费达2469万元。发表SCI论文633篇，累计影响因子3032.401。获批华夏医学科技奖二等奖一项、大连市科技进步三等奖1项。2022年获得专利授权46项，其中发明专利13项，实用新型专利27项，外观设计6项。

### **五、教育质量评估与分析**

**1.学科自我评估进展及问题分析**

自2020年11月始，结合教育部学位与研究生教育发展中心开展的“全国第五轮学科评估工作”进行认真梳理，召开“评估专题工作推进会”，对学科建设工作进行自我评价。作为落实教育评价改革的具体措施和重要抓手，第五轮学科评估将“聚焦立德树人”作为第一原则，进一步突出人才培养质量核心地位，完善和调整了多项二级指标评价内容。学校主要领导及评估工作领导小组在认真分析指标内涵的同时，协调相关职能部门，进行动员再动员，分工负责指导参评学科深挖能够彰显学校思想政治教育成效、科研育人水平的关键资源，做到应报尽报，最终高质量完成学科自我评估工作。

存在问题主要如下：在深化新时代教育评价改革与加快医学教育创新发展的新形势下，需进一步围绕学科育人根本任务，加强学科交叉融合，完善建设动态监测与评价。因此，亟需加强学习、深入调研、创新思维、加快推进，努力提升学科建设治理能力，完善治理体系。

**2.学位论文抽检情况及问题分析**

2022年辽宁省学位委员会办公室公布2021年度硕士学位论文抽检结果。学位点抽检结果：3篇被评为省级优秀博士学位论文，2篇被评为省级优秀硕士学位论文，“存在问题学位论文”为0篇，“存在不合格学位论文”有1篇。

问题分析：从客观上分析在2022年新冠疫情防控常态化和个别地区受疫情影响下部分临床导师特殊时期承担抗疫任务、个别医院（实验室）施行特殊管控，在某种程度上使导师对研究生指导时间受限、研究生实验等方面受到影响。从主观上分析导师还应对学生学位论文的选题、中期考核、撰写过程及修改审核等方面投入更多精力，严格把关学位论文质量。

**六、改进措施**

**1.** **加强师资队伍建设，提高研究生指导教师水平**

全面实施导师立德树人信息化考评，明确导师是研究生培养第一责任人，定期开展导师培训、复审和动态管理等，对失德失范行为采取一票否决制。将立德树人考核结果与导师津贴、招生计划、评先评优挂钩。加大人才引进和培育力度。注重师德师风内涵提升，鼓励导师爱岗敬业、献身教育，做到爱教育、爱学生，坚守“四个相统一”，做新时代“四有”好老师、当好学生的“四个引路人”。

**2.****落实“三全育人”、“ 立德树人”的根本任务**

“三全育人”的本质就是全员全过程全方位立德树人。在研究生教育中，“全员”是指研究生导师、辅导员、院系领导、研究生院和研究生教学管理人员等。“全过程”是指研究生从进校到毕业的培养全过程。“全方位”是指从各个角度使用多种手段育人。三全育人”就是要发挥不同育人主体的作用，把各类要素集聚起来，通过融入经常、渗入日常的办法，给学生以人生启迪、智慧光芒、精神力量。

对于研究生导师投入“三全育人”的切入点可以包含理论实践相结合的“大思政课”、临床带教组育人等。导师要针对学生的困惑，对症下药。学生的困惑包括学业、人际关系、职业发展等方面。导师在这几个方面开展工作，有着得天独厚的优势。紧扣学生的困惑为导向，进一步压实导师育人及立德树人的责任，不断把立德树人的体制机制优势转化为育人实效。

**3.** **加强研究生培养体系建设，细化培养目标及培养方案**

完善研究生管理体系，完善研究生信息化管理系统，完善研究生作为高端人才发展规律的培养体系。构建专家评价、学生评价和教学督导管理的三维教学质量监控体系，利用教育评价委员会开展研究生教学全过程的内部质量督导；利用学位点评估、专业证书考试和学位论文100%的查重与盲审等机制进行外部质量督导，全方位梳理问题、找差距、补短板，最终达到提高研究生培养质量的目的。

**4.** **推进研究生学位论文质量监测与评价机制，提升研究生培养质量**

加强学风建设，建立学术道德教育工作常态化工作机制。加大研究生学位论文质量监督、过程监督，确立学位论文质量评估体系，严格把控研究生学位论文的创新性、应用性、实践性，从而提高研究生学位论文的质量。加强研究生学位论文质量评估的执行力，严格进行学位论文盲审、论文答辩考核机制。